

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки:

Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной направленности личности студента-бакалавра; подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками речевого развития дошкольников в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами общим профессиональным мастерством в области педагогических технологий, эффективными методами и приемами речевого развития дошкольников;
- способствовать формированию у студентов творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей речевого развития дошкольника;
- развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение образовательных задач по развитию речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для освоения дисциплины по выбору «Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория и технологии развития речи детей»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.08 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> основные закономерности социального становления личности ребенка дошкольного возраста; теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные закономерности

	<p>освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, словообразования, синтаксических конструкций, формирование словаря.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений на основе гуманизации; современными методами организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p>
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика речевого развития

ФГОС ДО: содержание образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника Требования ФГОС ДО к образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника. Базовая часть образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника. Влияние произведений художественной литературы на процесс художественно-речевого развития дошкольников. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольника как предпосылки к обучению грамоте. Модель художественно-речевого развития дошкольников.

ФГОС ДО: развитие связной и образной речи в подготовительной группе. Теоретические основы методики развития речи дошкольников. Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников. Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста включает в себя следующие методы, приемы и технологии: речевые дидактические игры; методы и приемы ТРИЗ – РТВ технологии; мнемотехника; малые фольклорные формы: песенки-потешки, пословицы, поговорки, фразеологические обороты, загадки; работа со сказками; поэтическое творчество; рассматривание репродукций картин известных художников; слушание музыкальных произведений.

Речевое развитие дошкольников в приобщении к художественной литературе. Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модуль 2. Дополнительное образование детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: готовность образовательной среды ДОО к работе в новых условиях. Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Современные методики дошкольного образования и особенности применения педагогических средств в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическая диагностика и мониторинг: особенности организации.

Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации. Инновации в образовании: современные педагогические технологии. Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Верекасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дополнительное образование в ДОО как гарант поддержки разнообразия детства. Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Методика речевого развития (6 ч.)

Тема 1. ФГОС ДО: содержание образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника (2 ч.)

Требования ФГОС ДО к образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника. Базовая часть образовательной деятельности в области речевого развития дошкольника. Влияние произведений художественной литературы на процесс художественно-речевого развития дошкольников. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольника как предпосылки к обучению грамоте. Модель художественно-речевого развития дошкольников.

Тема 2. ФГОС ДО: развитие связной и образной речи в подготовительной группе (2 ч.)

Теоретические основы методики развития речи дошкольников. Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников. Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста включает в себя следующие методы, приемы и технологии: речевые дидактические игры; методы и приемы ТРИЗ – РТВ технологии; мнемотехника; малые фольклорные формы: песенки-потешки, пословицы, поговорки, фразеологические обороты, загадки; работа со сказками; поэтическое творчество; рассматривание репродукций картин известных художников; слушание музыкальных произведений.

Тема 3. Речевое развитие дошкольников в приобщении к художественной литературе (2 ч.)

Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модуль 2. Дополнительное образование детей (4 ч.)

Тема 4. ФГОС ДО и современные методики дошкольного образования (2 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: готовность образовательной среды ДОО к работе в новых условиях. Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Современные методики дошкольного образования и особенности применения педагогических средств в соответствии с ФГОСДО. Педагогическая диагностика и мониторинг: особенности организации. Поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации.

Тема 5. Дополнительное образование детей (2 ч.)

Дополнительное образование в ДОО как гарант поддержки разнообразия детства. Проблемы и перспективы дополнительного образования в ДОО. Особенности реализации дополнительных услуг и их виды в детском саду. Нормативно-правовые документы, регламентирующие дополнительное образование детей в ДОО. Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии и т. п.). Требования к содержанию и оформлению

образовательных программ дополнительного образования детей. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации. Инновации в образовании: Современные педагогические технологии. Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Верекасы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Методика речевого развития (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
2. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
3. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
4. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
5. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
6. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
7. Осознание дошкольниками звучащей речи.
8. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
9. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
10. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
11. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
13. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
15. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
16. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
17. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
18. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
19. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Сказка как средство развития речи детей.
21. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
22. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
23. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей творческому рассказыванию.
25. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
26. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

Модуль 2. Дополнительное образование детей (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии и т. п.).

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика речевого развития.
ОПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Дополнительное образование детей .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Мордовская детская литература, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Педагогика, Педагогическая практика, Профессиональная этика, Речевое развитие дошкольников в системе дополнительного образования, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Русский язык и культура речи, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория обучения детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика речевого развития

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Рассмотреть своеобразие речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Описать процесс формирования речевого общения, становления сознания.

Модуль 2: Дополнительное образование детей

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскрыть теоретические основы планирования речевого развития: условия эффективного планирования, методика.
2. Рассмотреть особенности обучения детей дошкольного возраста в рамках речевого развития.

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОПК-5)

1. Рассмотреть своеобразие речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Описать процесс формирования речевого общения, становления сознания.
3. Охарактеризовать мониторинг речевого развития дошкольников: критерии, диагностические карты, методики выявления.
4. Раскрыть теоретические основы планирования речевого развития: условия эффективного планирования, методика.
5. Рассмотреть особенности обучения детей дошкольного возраста в рамках речевого развития.
6. Проанализировать программу и методику обучения речевому развитию дошкольников.
7. Рассмотреть особенности построения образовательной среды с учетом индивидуальности каждого ребенка.
8. Перечислить методики диагностики индивидуальных особенностей дошкольников.
9. Определить цели, задачи, предмет мониторинга, мониторинговые показатели речевого развития дошкольников. Описать сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга.
10. Описать «портрет выпускника ДОО» по речевому развитию.
11. Охарактеризовать содержание средств, методов речевого развития детей.
12. Дать подробную характеристику педагогическим условиям речевого развития.
13. Перечислить отличия дополнительного образования от основного. Развивает оно или создает дополнительные нагрузки на ребенка?
14. Рассмотреть этапы развития познавательной активности ребенка.
15. Охарактеризовать роль педагога в организации и проведении дополнительного образования.
16. Перечислить основные и дополнительные программы для дошкольников.
17. Описать методику ознакомления детей со звуками.
18. Перечислить психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОО в рамках речевого развития дошкольников.
19. Раскрыть методы и приемы организации дополнительного образования детей в рамках речевого развития.
20. Охарактеризовать роль воспитателя в педагогическом просвещении родителей воспитанников по вопросам организации речевого развития дошкольников.
21. Перечислить задачи по речевому развитию дошкольников (ФГОС ДО).

22. Рассмотреть формы образовательной деятельности по развитию речи.

23. Изучить педагогические системы речевого развития детей в различных методических рекомендациях.

24. Перечислить ключевые положения примерных образовательных программ по развитию речи у детей дошкольного возраста. Каковы возможности использования современных парциальных программ в дошкольном образовательном учреждении?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – М. : Флинта, 2016. – 240 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83432&sr=1

2. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – Текст электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Дополнительная литература

1. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – Текст электронный. – URL: <http://e.lanbook.com/book/70364>

2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7173-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/391992>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)